

Guía de Planificación Docente y Diseño Instruccional con IA: Master-List de 25 Prompts

Protocolo integral para la integración pedagógica de modelos generativos en el diseño curricular inverso, la enseñanza basada en proyectos (ABP), la diversificación DUA y la evaluación formativa auténtica.

MARCO ÉTICO FUNDAMENTAL · 4 REGLAS CRÍTICAS

Principio Ético	Directriz Operativa y Salvaguarda Institucional
1. Privacidad Radical (FERPA/RGPD)	Prohibido ingresar identificadores reales, historiales o expedientes psicopedagógicos en motores abiertos. Utilizar siempre seudónimos (ej. «Estudiante A») y perfiles sintéticos agregados.
2. Mitigación de Sesgos Algorítmicos	Auditar exhaustivamente fuentes y asunciones socioculturales implícitas, forzando deliberadamente en cada consulta la inclusión de perspectivas no hegemónicas y pluralidad contextual.
3. Transparencia y Antialucinación	Todo contenido conceptual, dato histórico o referencia bibliográfica generado debe ser validado con fuentes primarias antes de su aplicación en el aula escolar o universitaria.
4. Human-in-the-Loop Docente	La IA opera como asistente de ideación y andamiaje; la soberanía didáctica, el criterio ético y la responsabilidad final sobre la calificación del estudiante residen indelegablemente en el docente.

MÓDULO 1 · DISEÑO CURRICULAR Y PROYECTOS ABP (PROMPTS 01–06)

Prompt 01 Unidad ABP	«Actúa como especialista en diseño instruccional. Diseña una unidad didáctica ABP de [NÚMERO] semanas para [NIVEL/GRADO] sobre [TEMA]. Estructura: 1) Pregunta guía desafiante; 2) Producto final tangible con impacto comunitario; 3) Objetivos alineados con Bloom; 4) Cronograma fase a fase (Lanzamiento, Indagación, Creación, Difusión pública); 5) Hitos de retroalimentación formativa.»
Prompt 02 Backward Design	«Aplica Diseño Inverso (Wiggins & McTighe) para [TEMA]. Paso 1: Resultados deseados (comprensión duradera a 5 años). Paso 2: Evidencias aceptables de desempeño (evaluación sumativa auténtica). Paso 3: Secuencia articulada de experiencias de aprendizaje y andamiajes necesarios.»
Prompt 03 Preguntas Guía	«Genera 6 preguntas esenciales interdisciplinarias y abiertas sobre [TEMA] que eviten respuestas fácticas simples de internet: 2 de dilema ético/social, 2 de impacto socioambiental y 2 de innovación técnica aplicada a problemas locales.»
Prompt 04 Matriz Hitos	«Para un proyecto ABP orientado a crear [PRODUCTO FINAL], genera una matriz con 4 hitos formativos. Para cada uno detalla: entregable intermedio, andamiaje cognitivo sugerido (organizador o rúbrica de cotejo) y cuello de botella pedagógico con su estrategia de mitigación.»
Prompt 05 Interdisciplinar	«Diseña una propuesta de integración curricular para el proyecto [NOMBRE] que vincule armónicamente [ASIGNATURA 1], [ASIGNATURA 2] y [ASIGNATURA 3]. Especifica competencias compartidas y una tarea auténtica convergente.»
Prompt 06 Simulación	«Diseña una propuesta de integración curricular para el proyecto [NOMBRE] que vincule armónicamente [ASIGNATURA 1], [ASIGNATURA 2] y [ASIGNATURA 3]. Especifica competencias compartidas y una tarea auténtica convergente.»

Módulo 2: Adaptación Curricular, Accesibilidad e Inclusión (DUA)

7 prompts diseñados para diversificar el acceso, la expresión y la participación mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje y la graduación cognitiva.

Prompt 07 (Estrategia DUA para Lección Troncal):

«Analiza la lección sobre [TEMA]. Propón adaptaciones basadas en los 3 principios del DUA: 1) Múltiples formas de representación (visual, auditiva, kinestésica y lectura facilitada); 2) Múltiples formas de acción y expresión (productos orales, escritos o interactivos); 3) Múltiples formas de implicación (elección, relevancia cultural y autorregulación).»

Prompt 08 (Graduación y Reescalado de Textos de Lectura - Niveles Lexile):

«Reescribe el texto académico sobre [TEMA] en 3 versiones con las mismas ideas clave: Versión A (Nivel básico, oraciones cortas, vocabulario transparente y glosario en negrita); Versión B (Nivel estándar de grado y sintaxis fluida); Versión C (Nivel avanzado, terminología especializada y mayor complejidad argumentativa). [INSERTAR TEXTO BASE].»

Prompt 09 (Andamiaje para Estudiantes con TDAH y Dificultad Ejecutiva):

«Convierte la tarea de investigación sobre [TEMA] en una micro-guía paso a paso para estudiantes con dificultades en funciones ejecutivas. Incluye estimaciones de tiempo en bloques de 15 minutos, casillas de verificación (checklists), disparadores visuales para iniciar la tarea y un organizador gráfico pre-estructurado.»

Prompt 10 (Adaptación Lingüística para Hablantes de Segunda Lengua):

«Adapta la consigna para estudiantes en proceso de adquisición lingüística. Proporciona marcos oracionales (sentence frames) para iniciar párrafos argumentativos, apoyos visuales sugeridos y una tabla bilingüe con los 10 términos de vocabulario académico clave.»

Prompt 11 (Retos de Profundización para Altas Capacidades):

«Para estudiantes que dominan tempranamente los objetivos básicos sobre [TEMA], formula 3 retos de enriquecimiento cognitivo (nivel de transferencia y creación) que fomenten el pensamiento crítico, la investigación autónoma y la resolución de problemas abiertos, sin sumar más cantidad de tarea repetitiva.»

Prompt 12 (Diseño de Organizadores Gráficos y Guías de Apoyo):

«Diseña un organizador gráfico (formato mapa mental o causa-efecto) para facilitar la comprensión de [CONCEPTO COMPLEJO]. Describe cada cuadrante, las preguntas guía que deben aparecer impresas y pistas analíticas para completar la información.»

Prompt 13 (Estrategia Multisensorial de Enseñanza):

«Diseña un plan de clase de 50 minutos sobre [CONCEPTO ABSTRACTO/MATEMÁTICO/CIENTÍFICO] con enfoque multisensorial. Describe la interacción mediante manipulación concreta, metáforas corporales/espaciales y representaciones gráficas antes de pasar a la formulación abstracta.»

Módulo 3: Evaluación Formativa, Rúbricas y Mecanismos de Coevaluación

Seis prompts formulados para estructurar instrumentos de evaluación auténtica, rúbricas analíticas con descriptores empíricos no ambiguos y protocolos de retroalimentación colegiada entre pares.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inicial (1.0)	En Desarrollo (2.0)	Competente (3.0)	Excelente (4.0)
Dificultad conceptual o ejecución fragmentaria.	Aciertos básicos con inconsistencias metódicas.	Desempeño solvente, fundamentado y regular.	Transferencia autónoma y rigor creativo crítico.

Prompt / Enfoque	Estructura Operativa del Prompt para Modelos Generativos
Prompt 14 Rúbrica Analítica	«Crea una rúbrica analítica completa en tabla Markdown para evaluar [PRODUCTO: ej. Ensayo, Prototipo, Debate]. Define 4 criterios pedagógicos clave y 4 niveles de logro: Inicial (1), En Desarrollo (2), Competente (3) y Excelente (4). Redacta descriptores de conducta observables, objetivos y sin ambigüedades cualitativas.»
Prompt 15 Rúbrica Trabajo en Equipo	«Diseña una rúbrica formativa para evaluar trabajo colaborativo en proyectos grupales. Criterios requeridos: escucha activa y resolución de conflictos, distribución equitativa de carga, cumplimiento estricto de acuerdos y co-responsabilidad del resultado. Incluye indicadores observables de auto-observación.»
Prompt 16 Detector de Misconceptions	«Diseña un test diagnóstico formativo de 5 ítems de opción múltiple sobre [TEMA CRÍTICO]. Para cada ítem, crea distractores plausibles fundamentados en conceptos erróneos frecuentes de los estudiantes. Explica el modelo mental erróneo detrás de cada distractor para orientar la intervención docente inmediata.»
Prompt 17 Escalera de Perkins	«Genera un protocolo de coevaluación entre pares guiado por la Escalera de la Retroalimentación de Perkins para [TIPO DE TRABAJO]: 1) Clarificar (preguntas sobre aspectos dudosos); 2) Valorar (reconocimiento de fortalezas observables); 3) Expresar inquietudes (preocupaciones constructivas sin juicio); 4) Sugerir (mejoras concretas y accionables).»
Prompt 18 Tickets de Salida	«Diseña 3 variantes de Ticket de Salida de 3 minutos para evaluar comprensión al cierre de la sesión sobre [TEMA]: Variante A (Síntesis del principio central en una sola frase); Variante B (Identificación del punto más turbio o zona de confusión); Variante C (Transferencia rápida a un micro-caso real).»
Prompt 19 Checklist Metacognitivo	«Crea una lista de cotejo autorreflexiva en primera persona para que los estudiantes auditen su borrador de [TIPO DE ACTIVIDAD] antes de la entrega final. Estructura los ítems en 3 fases: Planificación inicial, Monitoreo de coherencia durante el proceso y Control de calidad de cierre.»

Módulo 4: Retroalimentación Automática Empática y Protocolo Institucional

Seis prompts estratégicos orientados al feedback constructivo y la mentalidad de crecimiento, complementados con la guía de gobernanza e implementación colegiada en centros formativos.

BANCO DE PROMPTS · FEEDBACK Y TUTORÍA PEDAGÓGICA (PROMPTS 20–25)

Prompt 20 Sándwich Empático	«Actúa como mentor formativo empático. Analiza la producción adjunta de un estudiante sobre [TAREA]. Genera una devolución en 3 partes: 1) Elogio específico con evidencia del texto; 2) Área prioritaria de mejora explicada con rigor didáctico; 3) Pregunta metacognitiva para su siguiente iteración. Tono motivador. [TEXTO].»
Prompt 21 Proceso vs Resultado	«Formula una retroalimentación formativa para un estudiante con errores de método al resolver [EJERCICIO]. No des la solución; guía su reflexión mediante 3 preguntas escalonadas y una pista analítica que le permita descubrir el desvío de forma autónoma.»
Prompt 22 Banco Diferenciado	«Genera una matriz de 12 comentarios tipo de retroalimentación cualitativa para [ACTIVIDAD]: 4 para nivel sobresaliente (retos de transferencia), 4 para nivel intermedio (profundización analítica) y 4 para rezago (andamiajes inmediatos y modelos guía).»
Prompt 23 Mentalidad Crecimiento	«Redacta un mensaje de retroalimentación para un estudiante frustrado ante [CONTENIDO]. Reencuadra el error como catalizador neurológico natural del aprendizaje, desvincula el resultado de la valía personal y ofrece una micro-estrategia de tres pasos.»
Prompt 24 Tutor Socrático	«Adopta el rol de tutor socrático para un alumno de [NIVEL] que aborda [TEMA]. Guíale hacia la comprensión de [CONCEPTO]. Reglas: No des respuestas directas; responde con preguntas breves sobre sus hipótesis, aporta contraejemplos y valida sus deducciones lógicas.»
Prompt 25 Auditoría Docente	«Audita el siguiente recurso generado por IA sobre [TEMA]. Identifica: 1) Anacronismos o errores fácticos; 2) Sesgos socioculturales implícitos; 3) Viabilidad temporal real para una sesión de aula de 45 minutos; 4) Modificaciones indispensables para accesibilidad universal.»

PROTOCOLO DE GOBERNANZA Y DESPLIEGUE EN EL CENTRO EDUCATIVO

1. REPOSITORIO COLEGIADO Bancos de prompts auditados por departamento pedagógico para estandarizar calidad.	2. TRIANGULACIÓN DOCENTE-IA Ninguna calificación ni recurso generado se publica sin mediación e intervención humana.	3. SOBERANÍA PEDAGÓGICA Protección absoluta de datos sensibles y preservación indelegable del criterio del profesor.
---	--	--